

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ *название программы модуля*

для специальности: **44.02.01 Дошкольное образование**

квалификация выпускника: **воспитатель детей дошкольного возраста**

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования

Рекомендовано к утверждению
*Заседание ученого совета факультета
Психологии*

Протокол № 8 от "18" марта 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.01 Дошкольное образование* утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70195).
- с учетом Примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ).....	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК. 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК. 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК. 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК. 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами компьютер с различных носителей.

1.1.3. Требования к результатам обучения по модулю (индикаторы оценки освоения компетенций)

Код Компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;

	поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную	– Навыки: анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и

среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; – проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – составление психолого-педагогической характеристики ребенка; – формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение	

процесса реализации программ дошкольного образования.	групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	– Умения: анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного

	возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание
--	--

	речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); - создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ. – Знания: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных
--	---

	маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
--	--

	– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; – русская классическая литература в детском чтении; – отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в детском чтении; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 438 часов:

- на освоение МДК – 252 часа;
- промежуточная аттестация – 6 часов;
- учебная практика – 72 часа;
- производственная практика (по профилю специальности) – 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоя- тельная работа
			Обучение по МДК			Практики		Консультации		
			Всего	Лабораторных и практических занятий/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовых работ (проектов)	Учебная/ в т.ч. в форме практической подготовки	Производственная/ в т.ч. в форме практической подготовки			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	28	26	16/6	-				2	
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	30	28	16/8	-				2	
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	16	16	10/4	-					
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических	18	16	10/2					2	
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 5. Педагогическая деятельность по	28	24	14/12					4	

	реализации программ познавательного развитию (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста								
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	26	26	18/8					
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	20	18	12/4					2
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	12	12	8/4					
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.	2	2	2/2					
ОК 01-02, 04-09	Раздел 10. Педагогическая	20	18	14/4					2

ПК 3.1-3.5	деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста								
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	12	12	8/8					
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	4	4	2/2					
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.	Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста	18	16	10/4					2
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	12	12	8/6					
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 15. Практикум по выразительному чтению	6	6	6/4					
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	<i>Учебная практика</i>	72				72/60			
	<i>Производственная практика</i>	108					108/96		
	<i>Промежуточная аттестация</i>	6							

ВСЕГО		438							
--------------	--	------------	--	--	--	--	--	--	--

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ. 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов/ в т.ч. в форме практ. подг.
1	2		3
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			28/6
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей			
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2
	1	Методика развития речи как научная дисциплина , ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	2
	Практические занятия		2
	1	Методика развития речи как научная дисциплина . Доказать, либо опровергнуть положение о том, что методика развития речи это - наука. Взаимосвязь фундаментальных и прикладных задач. Связь методики с другими науками.	2
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала		2
	1	Цель работы по развитию речи . Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	2
	Практические занятия		2
	1	Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста . Характеристика задач речевого развития. Характеристика методических принципов развития речи.	2
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание учебного материала		2
	1	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.	2
	Практические занятия		4/2

	1	Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2
	2	Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах <i>(в форме практической подготовки)</i> .	2/2
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание учебного материала		2
	1	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя	2
	Практические занятия		4/2
	1	Принципы планирования речевой работы с детьми. Комплексный подход к планированию речевой работы. Проанализировать программы речевой работы с детьми и установить соответствие планирования речевой работы в календарном плане.	2
	2	Планирование работы с детьми. Составить карту индивидуальной работы с детьми по речевому развитию <i>(в форме практической подготовки)</i> .	2
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2
	1	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей.	2
	Практические занятия		4
	1.	Культурная языковая среда: характеристика, способы создания. Речь воспитателя. Проанализировать свою собственную речь и составить характеристику.	2
	2	Средства осуществления программы развития детской речи: наблюдение за общением детей с друг с другом, общением детей и взрослых	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить модель современных средств развития речи детей		2
	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей		30/8
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного	Содержание учебного материала		2
	1	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	2

возраста	Практические занятия		2
	1	Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	2
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание учебного материала		2
	1	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни	
	Практические занятия		4/2
	1	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	2
	2	Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками <i>(в форме практической подготовки)</i> .	2/2
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание учебного материала		2
	1	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	
	Практические занятия		4/2
	1	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи.	2
	2	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте <i>(в форме практической подготовки)</i> .	2/2
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах.	2
	Практические занятия		4/2
	1	Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи: разработка кластера	2
	2	Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста. Способы диагностики произношения <i>(в форме практической подготовки)</i> .	2/2
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Виды бесед, методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды и методика обучения детей рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений	2
	Практические занятия		2/2

	1	Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников <i>творческому</i> рассказыванию (в форме практической подготовки).	2/2
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Практические занятия		2/2
		Изучение особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров, литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ (в форме практической подготовки).	2/2
		Самостоятельная работа обучающихся Сделать подбору литературных произведений по возрастам, в соответствии с ФОП ДО	2
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей			16/4
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		6
	1	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.	2
	2	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	2
	3	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста: словарь, грамматика, звуковая культура речи.	2
	Практические занятия		10/4
	1	Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста(в форме практической подготовки).	2/2
	2	Подбор методики диагностики для обследования словаря детей дошкольного возраста	2
	3	Подбор методики диагностики для обследования морфологической стороны речи детей дошкольного возраста	2
	4	Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	2
	5	Диагностика читательских предпочтений дошкольников. Диагностика читательских предпочтений дошкольников. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике (в форме практической подготовки).	2/2

Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		18/2	
Тема 4.1 Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2
	1	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2
	Практические занятия		2
	1	Связь методики с другими науками. Составление кластера, отражающего взаимосвязь научной дисциплины с другими науками.	2
Тема 4.2 Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала		2
	1	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей элементам математики.	2
	Практические занятия		2
	1	Формы организации и формы обучения детей элементам математики. Составление таблицы, отражающей основные отличительные особенности форм организации и форм обучения детей элементам математики.	2
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2
	1	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.	2
	Практические занятия		4
	1	Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2
	2	Анализ содержания современных образовательных программ начальной школы. Анализ преемственности программ дошкольного и начального образования.	2
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических	Практические занятия		2/2
	1	Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Разработка календарного плана математического развития (в форме	2/2

представлений у детей раннего и дошкольного возраста		<i>практической подготовки).</i>	
	2	Самостоятельная работа: Подготовка презентации по видам планирования.	2
Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			26/12
Тема 5.1 Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Практические занятия		2
	1	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2
Тема 5.2 Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание учебного материала		2
	1	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	2
	Практические занятия		4/4
	1	Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах <i>(в форме практической подготовки).</i>	2/2
	2	Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах <i>(в форме практической подготовки).</i>	2/2
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание учебного материала		2
	1	Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы.	2
	Практические занятия		2/2
	1	Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах <i>(в форме практической подготовки).</i>	2/2
	Самостоятельная работа обучающихся		2

	Разработать демонстрационный и раздаточный материал по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о массе.		
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание учебного материала		2
	1	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	2
	Практические занятия		2/2
	1	Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам». Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах <i>(в форме практической подготовки)</i> .	2/2
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать демонстрационный и раздаточный материал по формированию у детей младшего дошкольного возраста представлений о времени.		2
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание учебного материала		2
	1	Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	2
	Практические занятия		2/2
	1	Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах <i>(в форме практической подготовки)</i> .	2/2
Тема 5.6. Методика формирования пространственных представлений	Практические занятия		4/2
	1	Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления». Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве (работа в парах)	2
	3	Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста и проведение фрагмента занятий <i>(в форме практической подготовки)</i> .	2/2
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			26/8
Тема 6.1. Методы	Содержание учебного материала		8

педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	1	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2
	2	Методика обследования математических представлений о величине детей разного возраста: Показатели и уровни развития представлений о величине у детей разного возраста.	2
	3	Методика обследования математических представлений о времени детей разного возраста. Показатели и уровни развития представлений о времени у детей разного возраста.	2
	4	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практические занятия		18/8
	1	Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений о геометрических фигурах у детей раннего и дошкольного возраста	2
	2	Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений геометрических фигурах в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики (в форме практической подготовки).	2/2
	3	Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений величине предметов (в форме практической подготовки).	2/2
	4	Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений величине предметов в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики (в форме практической подготовки).	2/2
	5	Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений о времени (в форме практической подготовки).	2/2
	6	Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений о времени. Подбор наглядности для проведения диагностики.	2
	7	Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений об ориентировке в пространстве детей дошкольного возраста	2

	8	Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений об ориентировке в пространстве.	2
	9.	Подбор диагностической методики и содержания для выявления у детей старшего дошкольного возраста представлений о структуре арифметической задачи.	2

Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			20/4
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2
	1	Методика экологического образования как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	2
	Практические занятия		2
	1	Связь методики с другими науками. Составление кластера, отражающего взаимосвязь научной дисциплины с другими науками.	2
Тема 7.2 Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2
	1	Цели и задачи экологического развития детей раннего и дошкольного возраста. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО	2
	Практические занятия		4/2
	1	Анализ содержания разделов по экологического развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2
	2	Анализ содержания современных образовательных программ начальной школы. Анализ преемственности программ дошкольного и начального образования <i>(в форме практической подготовки)</i> .	2/2
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2
	1	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста (вставить). Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных планов образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	2

	Практические занятия		4/2
	1	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по экологическому развитию детей в разных возрастных группах.	2
	2	Разработка перспективного и календарного планов работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана экологическому развитию (в форме практической подготовки).	2/2
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Практические занятия		2
	1	Анализ эколого-развивающей среды в ДОО. Разработка вариантов построения эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении.	2
	Самостоятельная работ. Разработать требования к эколого-развивающей среде в ДОО с учетом особенностей эколого-содержательного подхода к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.		2
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			12/4
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Практические занятия		2
	1	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников. Классификация методов и приемов экологического образования детей и их характеристика. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников. Труд в природе как метод экологического образования детей. Беседа как метод экологического образования детей. Дидактическая игра в экологическом образовании детей. Анализ экологического образования в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2
Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2
	1	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников (в форме практической подготовки).	2/2

	Практические занятия		4/2
	1	Особенности организации занятий по экологическому образованию в разных возрастных группах детского сада.	2
	2	Разработка технологических карт занятий по экологическому образованию детей в разных возрастных группах (в форме практической подготовки). Проведение и анализ фрагментов занятий по экологическому образованию детей в разных возрастных группах (в форме практической подготовки). Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий(в форме практической подготовки).	2/2
Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание учебного материала		2
	1	Изменения в природе в разное время года. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	2
	Практические занятия		2/2
	1	Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах (в форме практической подготовки).	2/2
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			2/2
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Практические занятия		2/2
	1	Подбор диагностического инструментария для диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей экологических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики (в форме практической подготовки)	2/2

Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		20/4	
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		2
	1	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практические занятия		2
	1	Связь методики с другими науками. Составление кластера, отражающего взаимосвязь научной дисциплины с другими науками.	2
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание учебного материала		2
	1	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам Преимственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе Требования к планированию. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Виды планирования. Содержание планирования работы по ознакомлению детей с социальной действительностью. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам (в форме практической подготовки). Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	2
	Практические занятия		2/2
	1	Анализ содержания разделов по ознакомлению детей с социальной действительностью в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Анализ содержания современных образовательных программ начальной школы. Анализ преемственности программ	2/2

		дошкольного и начального образования (в форме практической подготовки).	
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Практические занятия		4/2
	1	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению с социальной действительностью детей в разных возрастных группах.	2
	2	Разработка перспективного и календарного планов работы по ознакомлению с социальной действительностью детей в разных возрастных группах(в форме практической подготовки).	2/2
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Практические занятия		6
	1	Анализ средств ознакомления детей с социальным миром, развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах. Разработка вариантов развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах детского сада.	2
	2	Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	3	Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста	2
	Самостоятельная работа. Разработка видеоролика по ознакомлению детей с социальным миром		2
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			12/8
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2
	1	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	2
		Практические занятия	2/2
	1	Составить таблицу «Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности» (в форме практической подготовки).	2/2
	Содержание учебного материала		2

Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	1	Организационные формы работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	2
	Практические занятия		6/6
	1	Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром(<i>в форме практической подготовки</i>).	2/2
	2	Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями (<i>в форме практической подготовки</i>).	2/2
	3	Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста. (<i>в форме практической подготовки</i>)	2/2
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.			4/2
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание учебного материала		2
	1	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практические занятия		2/2
	1	Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала. (<i>в форме практической подготовки</i>).	2/2

Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		18/4	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы.	2
	Практические занятия		2
	1	Проанализировать специфику детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	2
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание учебного материала		2
	1	Малые формы детского фольклора, их особенности. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.	2
	Практические занятия		4/4
	1	Проанализировать малые формы фольклора. Сделать подборку русских народных сказок (в форме практической подготовки).	2/2
	2	Проанализировать особенности зарубежных и литературных сказки(в форме практической подготовки).	2/2
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	2
	Практические занятия		4
	1	Проанализировать Басни И.А. Крылов, определить их особенности	2
	2	Проанализировать литературную деятельность Л.Н. Толстого, его книги для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения».	2
	Самостоятельная работа. Подобрать авторские рассказы для чтения детям		2

Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в кругу чтения дошкольников			12/6
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Тема14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание учебного материала		2
		Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	2
	Практические занятия		4/4
	1	Проанализировать произведения С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы. (в форме практической подготовки).	2/2
	2	Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору) (в форме практической подготовки).	2/2
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание учебного материала		2
	1	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	2
	Практические занятия		4/2
	1	Проанализировать особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	2
	2	Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору). (в форме практической подготовки).	2/2
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению			6/4
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи, средства выразительности устной речи.	Практические занятия		2/2
	1	Проанализировать задачи чтеца (по К.С.Станиславскому). Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. (в форме практической подготовки).	2/2

Тема 15.2. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений	Практические занятия		2/2
	1	Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом (в форме практической подготовки).	2/2
Тема 15.3. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Практические занятия		2
	1	Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	2
Учебная практика Виды работ: 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ основных образовательных программ (раздел математическое развитие). 3. Анализ основных образовательных программ (раздел познавательное развитие). 4. Анализ основных образовательных программ (раздел ознакомление детей с социальным миром). 5. Анализ основной образовательной программы, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. 6. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 7. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 8. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 9. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп. 10. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию с детьми раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. 11. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 12. Разработка технологических карт по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 13. Разработка технологических карт дидактических игр по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста 14. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 15. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 16. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного			72

возраста. 17. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 18. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по экологическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 19. Перспективное и планирование работы по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста. 20. Перспективное и планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 21. Перспективное и планирование работы по экологическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 22. Перспективное и планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 23. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 24. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 25. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 26. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 27. Наблюдение и анализ групповых занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 28. Наблюдение и анализ групповых занятий по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста 29. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 30. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 31. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по речевому развитию с детьми дошкольного возраста. 32. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми. 33. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. 34. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики познавательного развития ребенка. 34. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики экологического развития ребенка. 35. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики ознакомление с социальным миром детей дошкольного возраста. 36. Составление итогового кластера по все видам работы.	
Производственная практика Виды работ: 1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 2. Составление календарного плана по математическому развитию детей дошкольного возраста.	108

3. Составление календарного плана по экологическому развитию детей.
4. Составление календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста
5. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
6. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению
7. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, с учетом комплексного подхода
8. Разработка технологических карт занятий по математическому развитию детей,
9. Разработка технологических карт занятий по экологическому развитию детей,
10. Разработка технологических карт занятий ознакомлению детей с социальным миром
11. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.
12. Разработка видеоролика познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.
13. Разработка видеоролика речевого занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
14. Разработка видеоролика экологического занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
15. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.
16. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.
17. Наблюдение и анализ познавательных занятий детей раннего и дошкольного возраста.
18. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.
19. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
20. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (экологическое развитие).
21. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.
22. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по развитию речи.
23. Подготовка и проведение занятий с детьми раннего возраста по речевому развитию.
24. Моделирование интегрированных занятий
25. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.
26. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с окружающим миром.
27. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми раннего возраста.
28. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми дошкольного возраста
29. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по речевому, имеющими трудности в освоении речевого материала.

30. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы, математическому, имеющими трудности в освоении задач математического содержания.
31. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы экологическому развитию, имеющими трудности в
32. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению детей с социальным миром, имеющими трудности в освоении программного материала.
33. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе развитию детей раннего и дошкольного возраста.
34. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
35. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по экологическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
36. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
37. Самоанализ проведенных занятий, дидактических игр по речевому развитию детей, досуга в детском саду.
38. Самоанализ проведенных занятий, дидактических игр по экологическому развитию детей.
39. Самоанализ проведенных занятий, дидактических игр по математическому развитию детей.
40. Самоанализ проведенных наблюдений, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.
41. Самоанализ проведенной досуговой деятельности с детьми.
42. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
43. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.
44. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.
- 45.** Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала
46. Подготовка и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по рассматриванию картин и обучению рассказыванию по картине.
47. Подготовка и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по обучению рассказыванию по серии сюжетных картин.
48. Подготовка и организация виртуальной экскурсии в картинную галерею.
- 49.** Подготовка и проведение занятий с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению со структурой задачи и ее решением.
- 50.** Подготовка и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по формированию представлений о времени.

51. Подготовка и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста наблюдения в природе. 52. Подготовка и проведение с детьми дошкольного возраста экскурсий (по выбору студента). 53. Подготовка и проведение с детьми дошкольного возраста викторины на тему: «Что такое хорошо, а, такое –плохо» 54. Составление итогового кластера по все видам работы.		
Промежуточная аттестация	<i>Консультация</i>	2
	<i>Экзамен</i>	6
Всего		438

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет Теоретических и методических основ дошкольного воспитания"
(«Конференц – зал» (учебная аудитория 202, учебный корпус №3))

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

Оснащение кабинета

1. Доска классная белая
2. Кафедра напольная
3. Стол преподавателя
4. Тумба приставная
5. Стол-парта
6. Стол для заседаний
7. Стул ученический
8. Стул преподавателя
9. Стеллаж (для сумок)

Технические средства обучения:

- 1 Видеопроектор NEC NP04WK
- 2 Колонки Genius
- 3 Ноутбук Lenovo
- 4 Доска Triumph BOARD

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Mozilla Firefox.

Мастерские «Дошкольное воспитание» (Лаборатория «Детский сад») на 25 посадочных мест, которая представляет модель реального детского сада). В наличии интерактивная панель с выходом в интернет, интерактивный пол, интерактивный стол, интерактивная песочница, разнообразные дидактические пособия, которые способствуют развитию профессиональных компетенций и интереса к дисциплинам и будущей профессии у обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

1. Кресло преподавателя
2. Стол преподавателя
3. Стул ученический с пюпитром
4. Флипчарт
5. Шкаф
6. Столешница со стеллажами и полками
7. Стеллаж для выставки
8. Парты и стул регулируемые по высоте (детские)
9. Шкаф (система хранения, кровать, панель декор)

Технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета:

1. Интерактивная панель
2. Интерактивный стол
3. Интерактивный пол
4. Интерактивная песочница

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

Учебно-методическое оснащение

1. Ковер Воскобовича
2. Набор кубиков Зайцева
3. Набор игр Воскобовича
4. Конструктор «Ежик»
5. Lego Wedo 2:0
6. Lego Wedo 95-80 (базовый)
7. Lego Wedo95-85 (ресурсный)
8. Игры настольные

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,
- 1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

- 2.1. Microsoft Windows 7,
- 2.2. Microsoft Office 2007,
- 2.3. Lazarus,
- 2.4. ABC Pascal,
- 2.5. Microsoft Visual Studio Express,
- 2.6. FreePascal,
- 2.7. FreeProlog,
- 2.8. NI LabView,
- 2.9. FreeBasic,
- 2.10. MySQL,
- 2.11. Far manager,
- 2.12. Mozilla Firefox.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. *В качестве основной литературы используется электронная версия печатного издания, рекомендованного ПООП.*

Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 17.03.2026).
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 17.03.2026).
3. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586531> (дата обращения: 17.03.2026).
4. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493331> (дата обращения: 16.03.2026).
5. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587523> (дата обращения: 16.03.2026).
6. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584179> (дата обращения: 16.03.2026).
7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 17.03.2026).

8. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 17.03.2026).

9. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 17.03.2026).

10. Детская литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Л. Днепровы [и др.] ; под ред. Е. О. Путиловой. - 10-е изд., стер. - Москва: Академия, 2023. - 432 с.: ил.

11. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 17.03.2026).

12. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584656> (дата обращения: 16.03.2026).

13. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12852-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588040> (дата обращения: 16.03.2026).

14. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585882> (дата обращения: 16.03.2026).

15. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-10179-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586998> (дата обращения: 16.03.2026).

16. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 17.03.2026).

17. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 17.03.2026).

18. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585925> (дата обращения: 16.03.2026).

19. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 548 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583615> (дата обращения: 16.03.2026).

20. Педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 17.03.2026).

21. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587553> (дата обращения: 16.03.2026).

Дополнительная литература

1. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДООУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586127> (дата обращения: 16.03.2026).

2. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11189-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587493> (дата обращения: 16.03.2026).

3. Садомская, Н. Д. История зарубежной детской литературы: учебно-методическое пособие / Н. Д. Садомская. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 63 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179880> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566435> (дата обращения: 16.03.2026).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт дистанционного образования ГИПУ. - URL: <http://moodle.ggpi.org>.
2. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
3. <http://www.detskiysad.ru> - Детский сад.ру
4. <http://docs.cntd.ru/document/499023522> - Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГИПУ). - URL: <http://rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - URL: <http://www.prilib.ru/>
4. Национальная Электронная Библиотека. - URL: <https://НЭБ.рф>
5. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» - URL: <http://www.vlibrary.ru>

Электронные базы данных периодических изданий

1. Журнал «Дошкольное воспитание» - https://dovosp.ru/magazine_preschool_education
2. Журнал «Современное дошкольное образования» - <https://sdo-journal.ru/>
3. Журнал «Теория и практика Дошкольного образования» <http://deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya>
4. Вестник педагогического опыта. Серия Дошкольное и начальное образование. Выпуск 51. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2022г.
5. Журнал «Инструктор по физической культуре» - <https://www.sfera-podpiska.ru/stati-instruktor-po-fizkulture>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению междисциплинарных курсов данного профессионального модуля должно предшествовать освоение следующих учебных дисциплин: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Дошкольная педагогика», «Основы возрастной и педагогической психологии», «Детская психология»

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные, семинарские (практические) формы проведения занятий, интерактивные виды занятий: практикум, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии.

Реализация программы модуля **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** предполагает проведение учебной и производственной практики (по профилю специальности) в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: образовательные организации города Глазова и близлежащих районов: Ярского, Глазовского, Базинского, Дебесского, Красногорского, Юкаменского, а также в образовательной организации.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «» является освоение междисциплинарных курсов для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

При изучении программы модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально. Необходимо организовать самостоятельную работу обучающихся в лаборатории с использованием мультимедийных пособий для самостоятельного обучения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

б) квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

(Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Преподаватели: профессиональное образование по профилю и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика: специалисты государственных, муниципальных учреждений, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Показатели оценки	Методы оценки
Профессиональные компетенции		
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и

		производственной практике;
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;
Общие компетенции		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

профессиональной деятельности	профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов	оценка плана профессионального самосовершенствования

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.